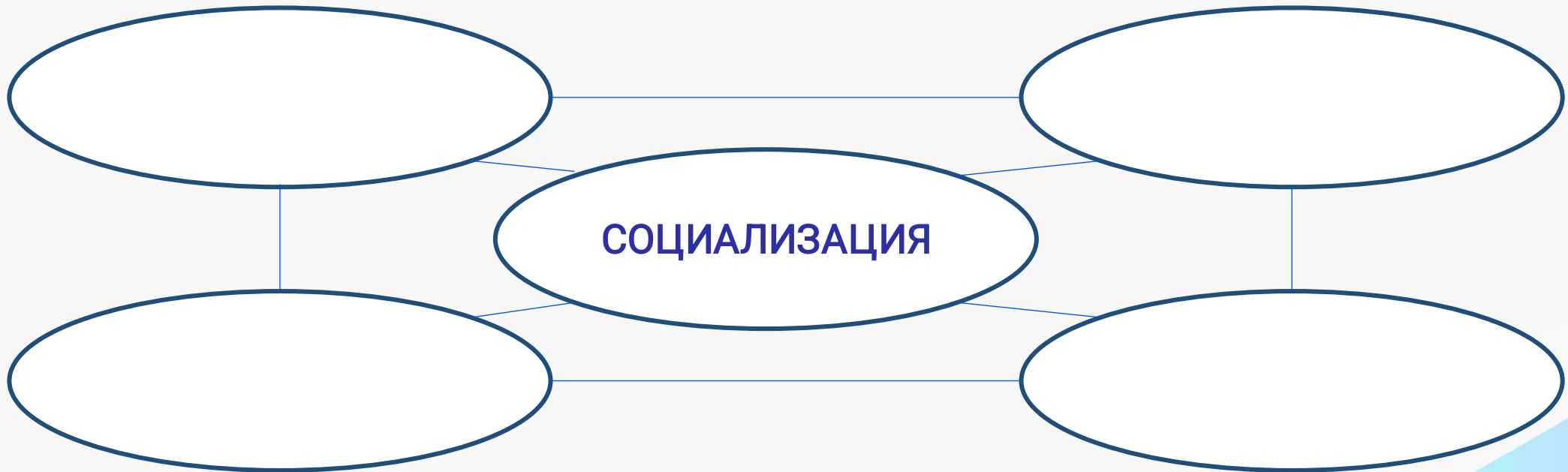


АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ СИСТЕМЫ КОММУНИКАЦИИ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С РАС

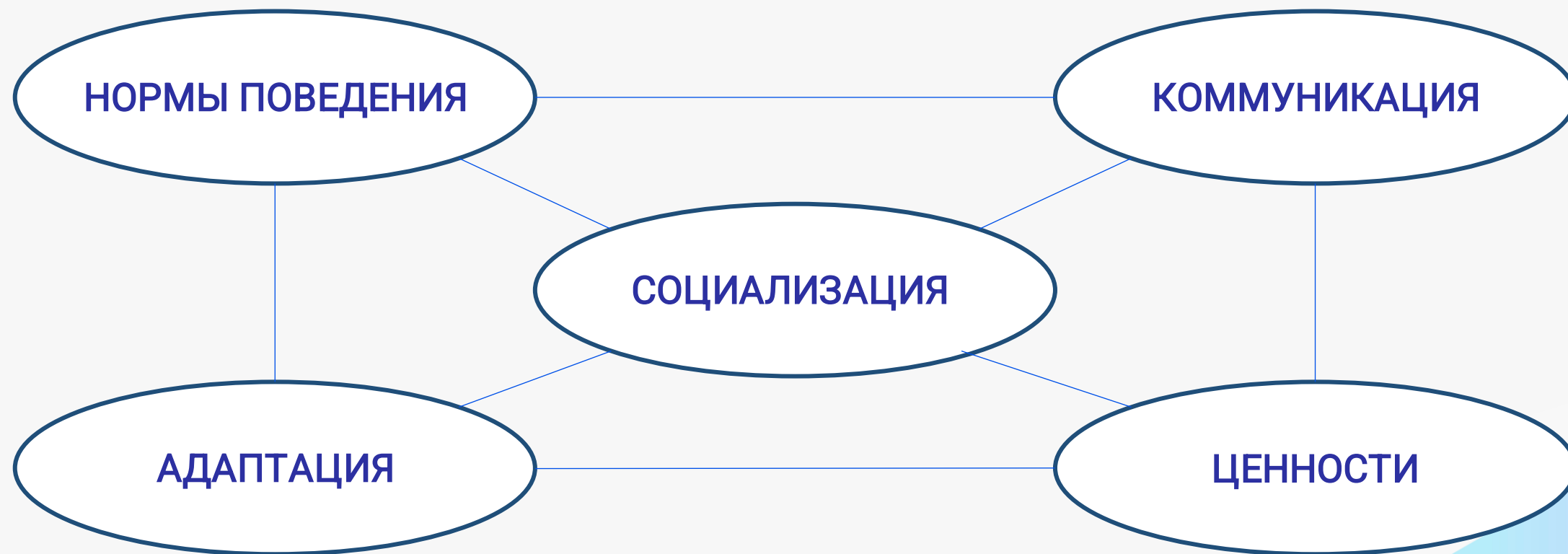
Галимова М.В. учитель-логопед
Дружинина Ю.А. педагог-психолог
Лаврова А.А. педагог-психолог
Чапаева О.О. учитель-дефектолог
МБДОУ – детский сад компенсирующего вида № 266

КЛАСТЕР

Вокруг ключевого понятия «*социализация*» запишите ассоциации, которые спонтанно без долгих размышлений приходят на ум. Они тоже заключаются в кружки и соединяются линиями с ключевым понятием или друг с другом.



КЛАСТЕР



ПОЧЕМУ НЕОБХОДИМО ВВОДИТЬ АДК

«ТРИАДА» НАРУШЕНИЙ ПРИ АУТИЗМЕ



ЦЕЛИ ВВЕДЕНИЯ АДК

- ✓ Построение функционирующей системы коммуникации
- ✓ Развитие навыка самостоятельно и понятным образом доносить до слушателя новую для него информацию
- ✓ Развитие способности ребёнка выражать свои мысли, чувства, желания, просьбы с помощью различных средств
- ✓ Избегание нежелательного поведения

ЧТО ТАКОЕ АДК И КОМУ ОНА НУЖНА

- ✓ Группа 1 – лица, для которых поддерживающая коммуникация выступает в качестве экспрессивного средства. Они достаточно хорошо понимают речь, но не в состоянии выразить свои потребности вербально (тяжелая степень дизартрии, ДЦП)
- ✓ Группа 2 – лица, испытывающие трудности в овладении языком. Скорее всего, они научатся говорить, но в настоящий момент их языковое развитие замедлено (например, дети с умственными ограничениями, моторной алалией, аутизм)
- ✓ Группа 3 – объединяет лиц, для которых устная речь как средство коммуникации слишком сложна (например, при тяжелых множественных нарушениях)

ВНЕДРЕНИЕ АДК В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ДОУ

- 1 этап. Организационно-методическая работа
- 2 этап. Диагностическая работа
- 3 этап. Коррекционно-развивающая работа



ВИЗУАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА

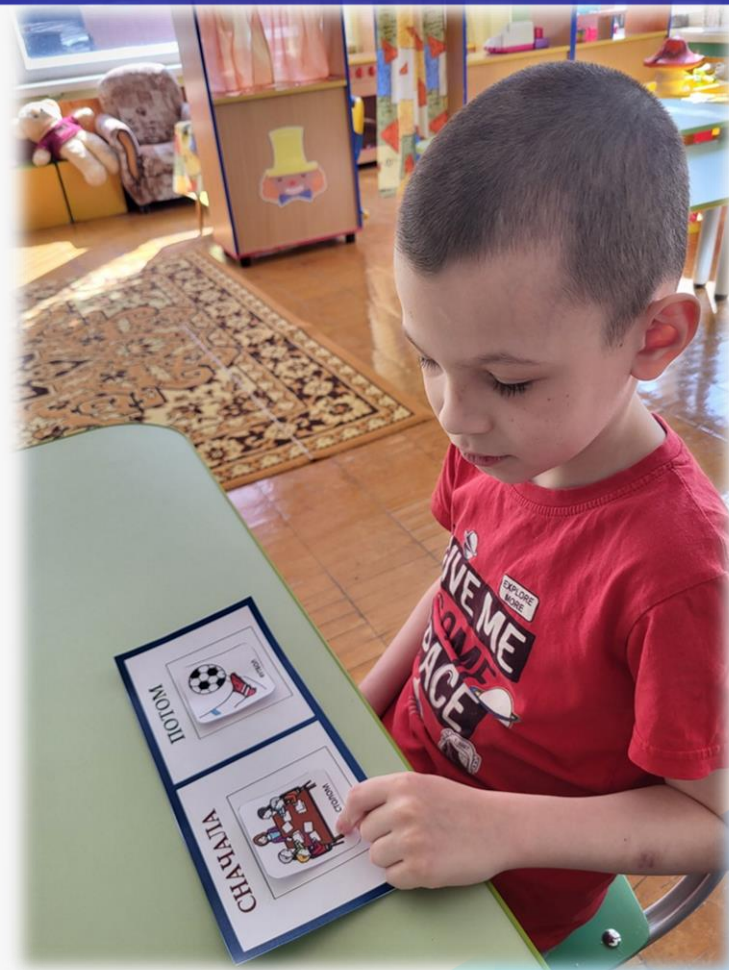


Использование изображений (картинок, фотографий, надписей и др.) для улучшения восприятия и понимания информации

ВИЗУАЛЬНОЕ РАСПИСАНИЕ



«СНАЧАЛА-ПОТОМ»



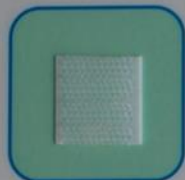
РАСПИСАНИЕ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ КОНКРЕТНОМУ НАВЫКУ



РАСПИСАНИЕ НА ДЕНЬ



СЕГОДНЯ



время года



дождь

погода

Я ВОЗЬМУ
С СОБОЙ



зонт



самокат

Я НАДЕНУ



кепка



летняя куртка



резиновые сапоги



футболка



брюки

СЕЙЧАС



НАМ ПОТРЕБУЕТСЯ:



КАРАНДАШ



ЦВЕТНЫЕ КАРАНДАШИ



ВВЕДЕНИЕ ГРАФИЧЕСКОГО СИМВОЛА



КОММУНИКАТИВНЫЕ ТАБЛИЦЫ



КОММУНИКАТИВНАЯ ПАПКА



Привет!

Меня зовут Полина.

Мне 7 лет.



КОММУНИКАТИВНАЯ ПАПКА





Пособия и ресурсы для занятий



Библиотека АДК



Пособие "168 карточек PECS"

ЖЕСТОВАЯ КОММУНИКАЦИЯ

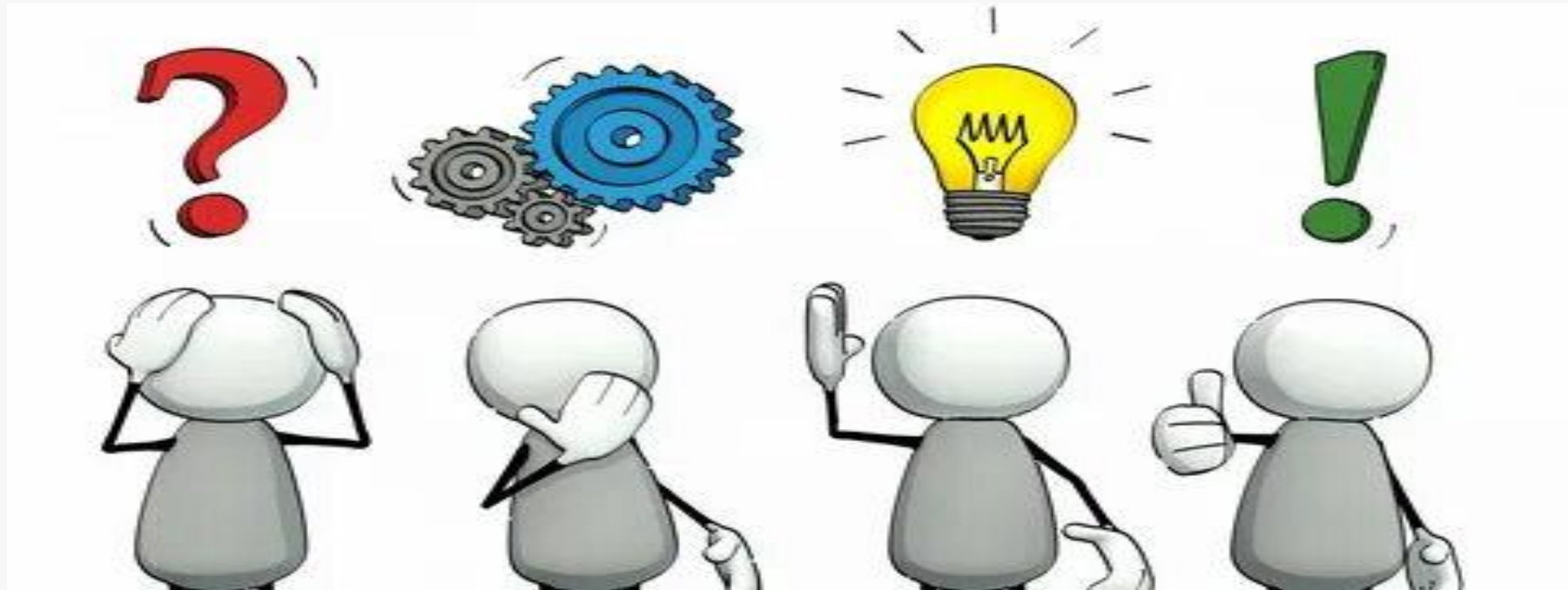


ФУНКЦИИ И МОТИВЫ КОММУНИКАЦИИ

- ✓ **Отказ, согласие** («Да», «Нет»)
- ✓ **Получение желаемого** («Дай!», «Ещё», «Пить», «Спать», «Есть», «Играть», «Говорить», «Слушать», «Смотреть», «Заниматься»)
- ✓ **Социальное взаимодействие** («Иди сюда», «Привет», «Пока», «Посмотри на меня», «Спасибо», «Пожалуйста», «Извини», «На, возьми» «Я тебя люблю»)
- ✓ **Информирование** («Хорошо», «Плохо», «Холодно», «Больно», «Горячо», «Что», «Кто», «Где»)



РЕФЛЕКСИЯ



--	--	--	--

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

Галимова М.В. учитель-логопед
Дружинина Ю.А. педагог-психолог
Лаврова А.А. педагог-психолог
Чапаева О.О. учитель-дефектолог
МБДОУ – детский сад компенсирующего вида № 266