

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский
сад компенсирующего вида № 266**
620072, г. Екатеринбург, ул. Рассветная, 13а,
тел.: 8(343)347-26-20, тел./факс: 348-41-15,
e-mail: mdou266@eduekb.ru

**Мастер-класс на тему «Альтернативные системы коммуникации как
средство социализации детей с РАС»**
(в рамках ЕМД для педагогов ДО г. Екатеринбурга
«Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях реализации Федеральной
Программы и ФАОП ДО»)

Педагог-психолог 1 кв.категории:
Лаврова Александра Александровна

Екатеринбург, октябрь 2024

-Добрый день, коллеги. Сегодня мы хотим представить опыт своей работы по использованию альтернативных систем коммуникации, как средства социализации детей с расстройством аутистического спектра.

Как уже упоминали коллеги, для детей с РАС характерны нарушения коммуникации, приводящие к дезадаптивному поведению. В своей работе мы стараемся помочь детям научиться общаться, осознавать себя, вступать в диалог со сверстниками и взрослыми. Как вступить в контакт если речи нет и другие вспомогательные средства не доступны? В этом случае движения тела и жесты выступают как одно из доступных коммуникативных средств выражения сообщений и понимания окружающих. На ряду с использованием коммуникации с помощью символов мы обучаем детей коммуникации с помощью жестов. Под этим мы подразумеваем не язык жестов (РЖЯ) как таковой, а метод поддерживающей коммуникации - «коммуникация с опорой на жесты».

Для работы с детьми чаще всего используем простые жесты, которые широко распространены и доступны пониманию людей, не имеющих специальной подготовки. Жест не заменяет слово, а лишь дополняет его. Мы не прекращаем говорить с ребенком, пользуясь жестами. Количество жестов было ограничено. Выбор жестов осуществлялся в соответствии с задачами работы по социализации детей с РАС.

В коммуникацию с помощью жестов мы вовлекли специалистов, воспитателей, помощников воспитателей и родителей.

Обучение жестам детей осуществляется двумя подходами:

Развивающий (обучение в рамках структурированные занятия за столом) групповые и индивидуальные занятия;

Функциональный (в рамках повседневной жизнедеятельности – режимные моменты, «Утренний круг»)

Прежде всего, свою работу мы начинаем с формирования у ребёнка **осознание собственного «я»**. Дети с расФормируем реакцию на собственное имя (альбом, фото, упр с зеркалом, игры и упражнения). Ребенок показывает на фото, потом на себя. Жест может быть указательным, или ладошкой, кулаком. Учим откликаться на свое имя. Одна из наибольших проблем – отсутствие понимания того, что человек-единица общества. Поэтому следующий шаг - узнавание по фото детей группы и взрослых, и определение, кто из них присутствует и кто где находится. («утренний круг» на занятиях в группе)

Выработка осознанного **указательного** жеста, т.е. способности с помощью жеста выразить свою потребность и ответить на вопрос.

Если посмотреть на матрицу коммуникации, на основные функции и мотивы, то увидим, что при использовании жестов можно реализовать любую коммуникативную функцию.

1. Отказ (есть жест - нет), согласие (да)

Учим понимать вопросы и выбирать предпочитаемый предмет: «Тебе дать это?», «Хочешь ...?», для этого педагогами создаются специальные коммуникативные ситуации. Происходит стимуляция ответов «Да»-«Нет» в виде жеста и использование указательный жест и жест «Дай!».

2. Получение желаемого

Получение какого-то предмета или действия (например еды- печенья, конфеты, яблока) Создаются ситуации, в которых ребенок просит понравившуюся игрушку, предмет и использует жест «Дай»

Если ребенок *хочет продолжить* какое-то действие – жест *еще*. Часто используем с детьми, с него мы начинаем коммуникацию.

Группа жестов, являющихся имитацией простых предметных действий по мере формирования предметной деятельности (*пить, есть, говорить, слушать, смотреть, играть, спать, заниматься*)

3. Следующий мотив – социальное взаимодействие

Для привлечения внимания (посмотри на меня, иди сюда, привет)

Вежливые обращения – спасибо, пожалуйста, извини (воспитание элементарных социальных умений в общении)

Демонстрация привязанности (я тебя люблю)

Делиться, предлагать (на, возьми)

4. Поиск и предоставление информации

Функция название предметов – например берем реальный предмет, фотографию, картинку или пиктограмму и показываем жест. Широко используем в обучении - с помощью этого происходит обучение по лексическим темам)

Функция Комментирование (хорошо, холодно, больно, горячо, плохо – люди могут прокомментировать свое состояние)

Вопросы и ответы (для задавания вопросов используем жесты «что, кто, где»)

Применение жестов в работе с детьми с РАС дает определенные результаты, они помогают более расширенно взаимодействовать ребенку с внешним миром. Наблюдается постепенное улучшение у детей ряда навыков (зрительный контакт, внимание, концентрация), что способствует естественной социализации и адаптации ребёнка в обществе.

Мама, папа зовут меня играть
С мамой, папой будем танцевать
С мамой, папой очень хорошо

Мама, папа я хочу еще
дай мне пожалуйста, печенье.

Папа иди сюда.

Вставайте, идите сюда, садитесь на стул.

Ты плохо помыл руки.

Дайте пожалуйста поесть.

Что ты любишь?

Спасибо за внимание.