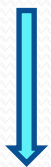


Развитие эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ (ЗПР) старшего дошкольного возраста

Педагог-психолог Лаврова А.А.

Эмоционально-волевая сфера включает:



Эмоции

простые реакции на окружающий мир, условно подразделяются на положительные (радость), отрицательные (гнев, страх) и нейтральные (удивление)



Чувства

более сложные комплексы, включающие различные эмоции и проявляющиеся по отношению к определённым предметам, людям или событиям.



Волю

способность к сознательной регуляции деятельности и достижению поставленных целей. Проявляется в таких качествах, как целеустремлённость, настойчивость, решительность и самоконтроль.

Трудности в формировании эмоционально-волевой сферы у детей с ЗПР проявляются:

Эмоциональная неустойчивость — вспыльчивость, плаксивость, конфликтность.

Неумение контролировать свои действия и поступки — недостаток самоконтроля и самоанализа.

Отрицательное отношение к заданиям, требующим умственного напряжения, нежелание подчиняться правилам.

Проблемы адаптации в детском коллективе — ребёнок не понимает правил, по которым идёт общение между сверстниками или со взрослыми, не может наладить взаимодействие.

Причины

Недостаточный опыт распознавания собственных эмоциональных переживаний - ребёнок не может «узнать» состояние, облечь его в слова и объяснить.

Негативный опыт взаимодействия со взрослым препятствует прямому и открытому переживанию своего настроения.

Несформированность мотивационной сферы — преобладание игровых мотивов поведения и обучения, отсутствие чувства ответственности в отношении учебных заданий.

Пути решения:

- Обеспечить богатую положительными эмоциональными впечатлениями жизнедеятельность ребенка, физический комфорт;
- Формировать первые «нравственные эмоции» хорошо-плохо;
- Формирование эмоциональной отзывчивости и позитивной самооценки;
- Расширение диапазона эмоциональных состояний;
- Развитие эмоционально-волевого компонента готовности к школе.

Несколько правил общения с детьми :

- Единство требований;
- Принятие ребёнка;
- Демонстрация эмоции адекватно ситуации;
- Поддержание благоприятного психологического климата в группе;
- Помните, что ведущий вид деятельности дошкольника – игра. Учите ребёнка играя!