

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад компенсирующего вида № 266**

620072, г. Екатеринбург, ул. Рассветная, 13а,
тел.: 8(343)347-27-10, тел./факс: 348-41-15,
e-mail: mdou266@yandex.ru

**«Развитие эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ
(ЗПР) старшего дошкольного возраста»
(Консультация для педагогов)**

Педагог-психолог 1 кв.категории
Лаврова А.А.

г. Екатеринбург, октябрь 2022 г.

Формирование эмоционально - волевой сферы является одним из важнейших условий становления личности ребенка, опыт которого непрерывно обогащается. Эмоционально-волевая сфера признана первичной формой психической жизни, "центральным звеном" в психическом развитии личности, её развитию способствует семья, школа, вся та жизнь, которая окружает и постоянно воздействует на ребенка.

Эмоционально-волевое развитие — это процесс, который включает развитие эмоций, чувств и волевых проявлений. Цель — научить контролировать эмоции, преодолевать препятствия и достигать целей.

Симптомами нарушения эмоциональной сферы у дошкольников с ЗПР являются:

- ✓ слабая эмоциональная устойчивость,
- ✓ агрессивность поведения и его провоцирующий характер,
- ✓ суетливость, частую смену настроения,
- ✓ неуверенность, чувство страха,
- ✓ неадекватная чувствительность к изменениям условий общения,
- ✓ трудности усвоения эмоционального опыта, нарушения преобладающего тона настроения,
- ✓ сложности интерпретации эмоциональных состояний,
- ✓ высокая лабильность переживаний,
- ✓ недостаточность вербальных средств обозначения эмоций и бедность содержательной стороны их изображения.
- ✓ Нарушение самоконтроля во всех видах деятельности,
- ✓ Большое количество реакций, направленных против воли родителей, педагогов.
- ✓ трудности приспособления к детскому коллективу во время игры и занятий,
- ✓ манерничанье, фамильярность по отношению к взрослому.
- ✓ частое отсутствие правильного понимания своей социальной роли и

положения,

- ✓ ярко выраженные трудности в различении важнейших черт межличностных отношений.

Всё это свидетельствует о недоразвитии у детей данной категории социальной зрелости.

В связи с особенностями развития эмоционально – волевой сферы дошкольников возникает необходимость специально организованных условий взаимодействия педагога и ребёнка.

Рекомендации по развитию эмоционально-волевой сферы старших дошкольников с ЗПР.

- ✓ Обеспечить богатую положительными эмоциональными впечатлениями жизнедеятельность ребенка, физический комфорт.
- ✓ Формировать первые «нравственные эмоции» хорошо-плохо. Поддержание экспрессивных проявлений малышей (мимические, жестикуляционные, речевые). Формирование умения сопереживать, сочувствовать. Развитие умений узнавать, соотносить и показывать радость, грусть, злость.
- ✓ Формирование эмоциональной отзывчивости и позитивной самооценки.
- ✓ Расширение диапазона эмоциональных состояний (испуг, удивление, гнев, грусть, радость), умений их называть, показывать, угадывать. Использовать эмоционально- экспрессивные игры воплощение детьми различных ситуаций из жизни животных, их повадок, передача эмоциональных состояний сказочных героев. Пополнять эмоциональный словарь словами, обозначающими различные настроения, состояния, словосочетаниями отражающими оттенки настроений, учить подбирать синонимы (веселый-радостный).
- ✓ Способствовать развитию эмпатии, умения рассказывать о своем настроении. Учить различным способам выражения эмоциональных состояний и способам их изменения. Совершенствовать опыт внешнего оформления эмоций, побуждать к передаче тонких оттенков настроений, демонстрируя разнообразие компонентов эмоциональной экспрессии: мимических,

пантомимических, жестикуляционных, речевых. Обогащению словаря эмоциональной лексики (безразличный, жалкий, жадный, капризный).

- ✓ Развитие эмоционально-волевого компонента готовности к школе.

При общении с детьми педагог должен помнить несколько правил:

- ✓ Единство требований;
- ✓ Принятие ребёнка;
- ✓ Демонстрировать эмоции адекватно ситуации;
- ✓ Поддерживать благоприятный психологический климат в группе;
- ✓ Помнить, что ведущий вид деятельности дошкольника – игра. Учить играя!

В ходе взросления у детей накапливается опыт взаимодействия с окружающим миром, обогащается внутренний мир, эмоции обретают более глубокий характер, а ребёнок учится адекватно реагировать на внешние стимулы, что способствует его успешной адаптации во взрослом мире.