

Аналитическая справка по результатам мониторинга адаптации детей к ДОУ в 2022-2023 учебном году

Цель: определение особенностей привыкания детей к условиям дошкольного образовательного учреждения, создание условий психологического комфорта для детей в группе.

Количество обследуемых детей: 21 ребенок

Используемая методика: Роньжина А.С. Диагностика уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению.

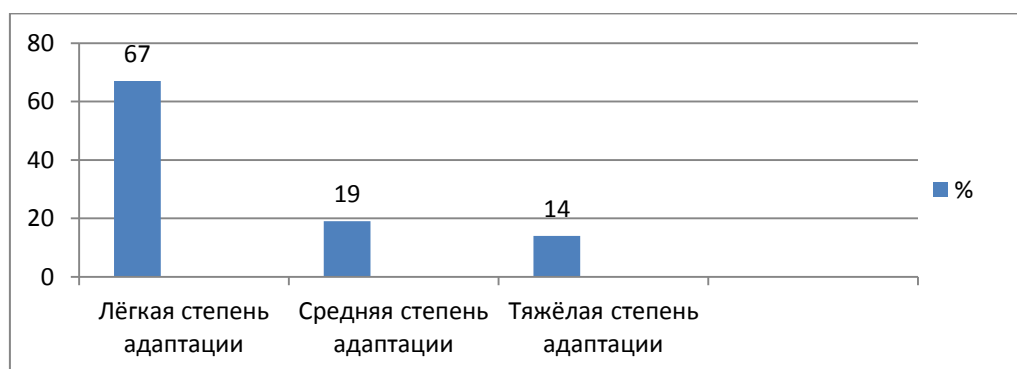
Качественный анализ результатов адаптации детей к ДОУ. Диагностика уровня адаптации у вновь прибывших детей проводилась с помощью листов наблюдений.

Наблюдение за детьми осуществлялось по следующим критериям:

- ✓ эмоциональное состояние;
- ✓ социальные контакты с взрослыми и детьми;
- ✓ познавательная и игровая деятельность;
- ✓ реакция на изменение привычной ситуации.

В рамках реализации данного направления проводится работа по созданию условий для наилучшей адаптации детей, вновь поступивших в дошкольное учреждение и по созданию благоприятного психологического микроклимата в группах. Педагогом-психологом с момента поступления детей в детский сад осуществляется наблюдение, беседы с детьми, игры с целью определения индивидуальных особенностей и склонностей каждого ребенка, а также степени привыкания детей к условиям ДОУ.

Результаты мониторинга адаптации детей к ДОУ в 2022-2023 учебном году по методике А.С. Роньжина «Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению»



Педагог-психолог ежедневно проводит игровую деятельность с детьми в адаптационный период по программе А.С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению».

Анализ листов наблюдений в конце адаптационного периода показал, что 14% (3 ребенка) имеют низкий уровень адаптации, 19% (4 ребенка) - средний уровень адаптации, 67% (14 детей) имеют высокий уровень адаптации к дошкольному учреждению.

Выводы. Таким образом, можно сделать вывод, что для большинства детей процесс адаптации проходил на высоком и среднем уровне. Этому способствовала совместная работа всех участников образовательного процесса и проведенные мероприятия:

С детьми, имеющими низкий уровень адаптации были продолжены занятия в индивидуальной форме, а также были проведены дополнительные консультации с родителями с целью выявления причин и оказания помощи.

Основными причинами низкого уровня адаптированности послужили: не соблюдение режима дня и эпизодическая посещаемость ДООУ.

Составитель: Лаврова А.А.
педагог-психолог МБДОУ №266