

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ – детский сад
компенсационного вида № 266
Е.А. Зеленина



**Аналитическая справка педагога-психолога
по результатам диагностики психологической готовности к школьному
обучению воспитанников ДОУ в 2024 - 2025 учебном году.**

Цель: оценка уровня сформированности у детей подготовительных групп с ТНР и ЗПР предпосылок к учебной деятельности, уровня развития познавательных процессов, а также развития эмоционально-волевой сферы.

Контингент: дети 6-7 лет подготовительных к школе групп с ТНР и ЗПР.

Количество обследуемых детей: 10 человек (группа № 7, 11)

Используемая методика: Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду», Нежнова Т.А. «Беседа о школе» (выявление внутренней позиции школьника)

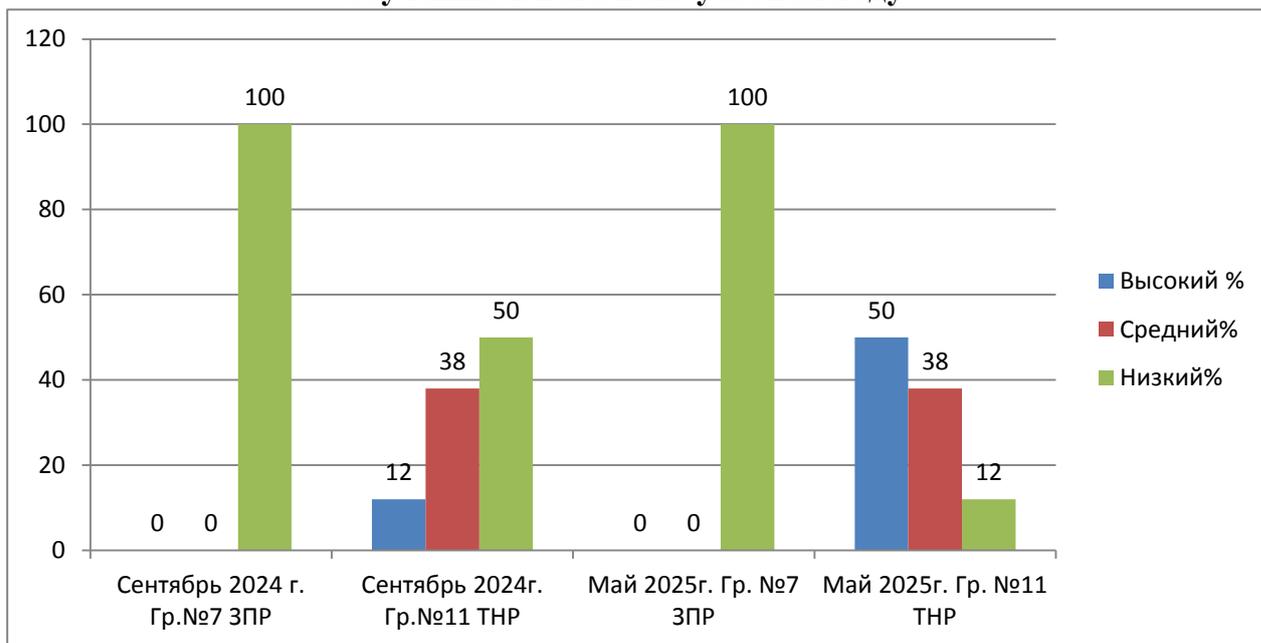
Дата проведения диагностики: сентябрь 2024 г., май 2025 г.

По итогам диагностики по определению готовности к школьному обучению выявлены следующие результаты:

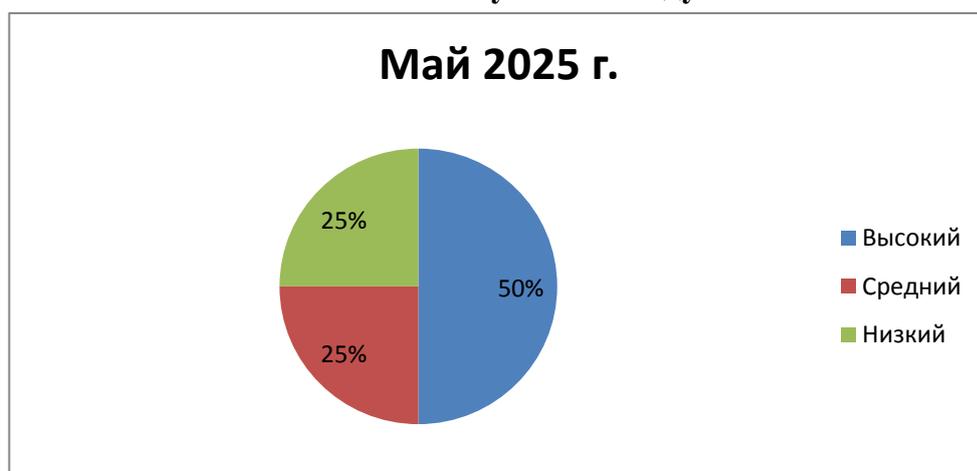
№ гр	Кол-во обследованных детей	Начало учебного года	Конец учебного года	Конец учебного года Мотивационная готовность
7 (ЗПР)	2	Высокий – 0% Средний - 0% Низкий - 100% (2)	Высокий – 0% Средний - 0% Низкий - 100% (2)	Высокий-0% Средний-0% Низкий-100% (2)
11 (ТНР)	8	Высокий – 12% (1) Средний - 38% (3) Низкий -50% (4)	Высокий – 50% (4) Средний - 38% (3) Низкий -12% (1)	Высокий-75%(6) Средний-25% (2) Низкий-0%

Анализируя полученные в начале учебного года данные, можем говорить о необходимости проведения коррекционно-развивающих занятий с целью подготовки к обучению в школе. Необходимо отметить, что наибольшие трудности вызвали задания связанные с произвольной сферой: умение ориентироваться на образец, точно копировать его, умение действовать по правилу, инструкции. Так же дети испытывали трудности в составлении связного рассказа по сюжетным картинкам. Рассказы бедны: предложения односложные, нет прилагательных, наречий, сложных предложений. Дети в большинстве затрудняются в установлении причинно-следственных связей.

Результаты диагностики психологической готовности к школьному обучению в 2024-2025 учебном году



Результаты диагностики мотивационной готовности к школе в 2024-2025 учебном году



Результаты диагностики в конце учебного года говорят о положительной динамике в развитии познавательных процессов. Большинство детей имеют необходимый и достаточный уровень психического развития для освоения школьной программы. Дети проявляют познавательную активность, имеют достаточный объем знаний об окружающем мире, ориентируются в реалиях природных явлений и устанавливают причинно-следственные связи, достаточно хорошо развиты графо-моторные навыки и произвольная регуляция деятельности и поведения. Большинство детей имеют высокий и средний уровень мотивационной готовности к обучению в школе: у ребят есть желание учиться, стремление идти в школу, чтобы получить знания, стать умным и в дальнейшем получить профессию, позитивное отношение к учёбе, которое объединяется с адекватными представлениями о школе.

Достичь положительной динамики позволили:

- систематические коррекционно-развивающие занятия с детьми, направленные на развитие познавательных процессов и мотивации к школьному обучению;
- совместная работа всех участников образовательных отношений;

Но есть дети, которые испытывают трудности при выполнении заданий, требующих концентрации внимания, умения работать продолжительное время, отмечается недостаточность слухового внимания, памяти, что свидетельствует о недостаточном уровне развития эмоционально-волевой сферы будущих первоклассников. У этих детей недостаточно сформирована мотивация к обучению в школе, их желание идти в школу объясняется внешними факторами. Недостаточная динамика у этих детей объясняется различными особенностями их психофизиологического развития, частыми пропусками занятий. Этим детям необходима дополнительная коррекционно-развивающая работа для улучшения результатов готовности к школе по всем параметрам.

Составитель: Лаврова А.А.
педагог-психолог МБДОУ №266