

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –  
детский сад компенсирующего вида № 266**

620072, г. Екатеринбург, ул. Рассветная, 13а,  
тел.: 8(343)347-27-10, тел./факс: 348-41-15,  
e-mail: mdou266@yandex.ru

---

Семинар – практикум в рамках родительской школы

Тема

**«Играем вместе с детьми»**

Разработала:

педагог-психолог

Лаврова Александра Александровна

г. Екатеринбург, февраль 2024 г.

## **«Играем вместе с детьми»**

**Цель:** создание условий для обогащения родительских представлений об играх детей дошкольного возраста.

### **Задачи:**

- обобщить и расширить знания родителей о видах игр;
- обсудить вопрос об организации игровой среды в условиях семьи;
- развивать навыки общения со своим ребёнком в процессе игры;
- укрепить сотрудничество семьи и педагогического коллектива;
- вовлечь родителей в педагогический процесс и жизнь группы;

### **Ход собрания:**

- Добрый вечер, уважаемые родители! Тема нашего собрания звучит так: «Играют дети – играем вместе».

Педагог Д.В.Менджеричкая сказала: «Игра – не пустая забава. Она необходима для счастья детей, для их здоровья и правильного развития».

Мы раскроем значение совместных игр и игрушек для развития ребёнка. Познакомимся с правилами организации игровой деятельности, обсудим вопрос об организации игровой среды в условиях семьи. А начнём собрание с игры, которая называется «Ассоциации». Опорное слово – игра. Подберите такие слова, которые ассоциируются с этим словом. (*Дети, азарт, деятельность, игрушки, действия, роли, правила, куклы...*)

Все мы хотим видеть наших детей умными, любознательными, активными, успешными. А помочь нам в этом может игра, так как игра – наиболее естественный и продуктивный способ обучения детей!

**Игра является основным элементом для развития ребенка, игры способствуют восприятию и изучению его мира.** Во время игры дети исследуют свое физическое окружение, выражают эмоции и пополняют словарный запас. Игра - естественный процесс для детей во всем мире, это действительно важный инструмент для когнитивного, физического, социального и эмоционального развития детей, а также их воображения и творческих способностей.

### **Виды игр:**

**сюжетно-ролевые**

**режиссерские**

**строительные (строительно-конструктивные)**

**театрализованные (в т.ч. игры-драматизации)**  
**творческие**  
**дидактические**

**подвижные** (включая подвижные дидактические, народные, игры –забавы)

Игра для детей — не только и не столько развлечение, сколько наиболее быстрый и эффективный способ научиться взаимодействовать с другими людьми. Именно поэтому они относятся к игре очень серьезно. И нам, взрослым, тоже следует относиться к детским играм с уважением.

Игры помогают детям понять, какое место они занимают в мире, снижают их неуверенность в себе. В игре дети создают контролируемое пространство действия, в котором используют все свои навыки. В четких рамках игры они могут экспериментировать, выстраивать социальные отношения, примерять на себя разные роли, нападать или защищаться, брать инициативу на себя или передавать ее другим, выигрывать или проигрывать. С помощью игр дети готовят себя к жизни в мире взрослых, в мире их целей и проблем.

**Чему учит игра:**

- — учатся уважать правила и процедуры;
- — учатся принимать во внимание собственные и чужие действия;
- — становятся более терпимыми;
- — привыкают к мысли, что могут конкурировать с другими, не рассматривая соперника как врага;
- — получают представления о том, насколько важно быть честным и корректным.
- Кроме того, в процессе игры дети получают отличную возможность:
- — улучшить координацию движений, стать более сильными и гибкими;
- — развить мышление и творческие способности, способность к концентрации;
- — научиться следовать указаниям, принимать решения, разрешать конфликты и проблемы;
- — легко и непринужденно общаться с другими;
- — научиться правильно распределять время, ориентироваться в пространстве и использовать все свои ресурсы.

И поговорить мы сегодня хотим именно про дидактические игры, основная особенность которых определена их названием, это обучающие игры. (Виды дидактических игр – слайд № )

**Настольно-печатные игры** – увлекательное времяпрепровождение для детей и для многих взрослых. Они довольно разнообразны по видам: это и парные картинки, и лото, и известное всем домино... Так, имея коллекцию разнообразных картинок, с детьми можно организовать самые разные игры: «Подбери парочку», «Что выросло в лесу?», «Какую картинку спрятали?»,

составление задач и ребусов с картинками. Главное, такие игры можно придумать и изготовить самому!

**В играх с предметами** используются как игрушки, так и реальные предметы. Играя, дети изучают свойства предметов, учатся сравнивать, устанавливать их сходства и различия. Эти игры ценны тем, что в ходе игры дети знакомятся с различными свойствами предметов, их признаками: цвет, форма, качество. Перед детьми ставятся задачи: сравнение, классификация, установление последовательности. Когда ребенок достаточно овладел игрой, ее правила усложняются. Природный материал (семена растений, листья, цветы, камушки, ракушки) можно применить при проведении таких игр, как «Чьи это дети?», «От какого дерева лист?», «Узоры из камушков» и так далее.

**Словесные игры** строятся на действиях и словах играющих. В этих играх дети углубляют знания о предметах и явлениях. Перед детьми ставятся мыслительные задачи, которые им предстоит решить, в игре описываются предметы или же их нужно отгадать по описанию, группировать по каким-то признакам и свойствам, найти алогизмы в суждениях и так далее.

### **Компьютерные игры.**

В таких играх у ребят развиваются не только психические процессы, как мышление, речь, память, но и такие важные качества личности, как целеустремленность, умение подчинить свое поведение определенным правилам, как сопереживание, умение прийти на помощь, дружба и т.д. У детей развиваются сенсорные способности, развивается самостоятельность мышления.

Но нужно помнить, что любая игра должна соответствовать возможностям ребенка.

### **Ценность дидактических игр.**

Нужно отметить, что многие дети в силу возраста или индивидуальных особенностей не могут самостоятельно поиграть в эти дидактические игры, им требуется помощь и главным помощником, конечно будет мама или папа. Их роль двойственна, с одной стороны они организуют и привлекают детей к игре, с другой - выполняют роль участника игры и партнера, направляют ребенка на выполнение игровых действий, при необходимости дают образец поведения в игре. В этом есть целый ряд преимуществ: участники игры чувствуют себя более уверенно, в большей степени отдаваясь игре,

поскольку взрослый является гарантом общего взаимодействия и интереса к игре.

Дети любят, когда взрослые с удовольствием принимают участие в игре, потому что в этом случае они ощущают, что их воспринимают всерьез. Они интуитивно чувствуют, что играющий с ними взрослый достоин доверия, так как он делает то, что является важным для каждого ребенка — помогает ему обрести гармонию тела, чувств и ума.

- **Заводила и тренер**

В этой роли ваша задача — предложить детям игру или помочь им ее выбрать, направляя обсуждение в нужное русло.

- **Арбитр**

Эта роль предполагает, что вы наблюдаете за игрой, подсчитываете очки и помогаете улаживать конфликты.

- **Игрок**

Принимая активное участие в игре, не стоит пользоваться физическим и умственным превосходством над детьми. Главное — знать правила. Это поднимет ваш авторитет в глазах детей.

Мы сегодня хотим поиграть с вами.

Вот еще одна динамическая словесная игра: «Дом»

**Динамическая пауза «Дом»**

Я хочу построить дом (руки сложить домиком и поднять над головой),  
Чтоб окошко было в нём (пальчики обеих рук соединить в кружочек),  
Чтоб у дома дверь была (ладошки рук соединяем вместе вертикально),  
Рядом чтоб сосна росла (одну руку поднимаем вверх и растопыриваем пальчики).

Чтоб вокруг забор стоял,

Пёс ворота охранял (соединяем руки в замочек и делаем круг перед собой),

Солнце было, дождик шел (сначала поднимаем руки вверх, пальцы растопырены; затем пальцы опускаем вниз, делаем «стряхивающие» движения),

И тюльпан в саду расцвёл (соединяем вместе ладошки и медленно раскрываем пальчики – «бутончик тюльпана»).

Давайте поговорим о следующем виде игр. ... Очень много времени вся семья проводит на кухне, а особенно женщины. Как вы думаете, можно ли там ребёнку найти занятие? А вот мы и придумаем эти **игры на кухне**. Объявляется задание – Чем может занять себя ребёнок, используя следующие материалы? *(родители вытягивают записки)*

- «Скорлупа от яиц» Раскрошить скорлупу на кусочки, которые ребенок легко может брать пальцами. Нанесите на картон тонкий слой

пластилина — это фон, а затем предложите ребенку выложить узор или рисунок из скорлупы.

- «Тесто» Лепите все, что захочется. Пусть ребенок вылепит из этого теста игрушки, еду для кукол, или просто помнет в своих ручках. Такое тесто, упакованное в полиэтиленовый пакет, можно долго хранить в холодильнике.

- «Макаронные изделия» Выкладывать на столе или листе бумаги причудливые узоры, попутно изучая формы и цвета. Насыпьте в миску макароны разного сорта (ракушки, спиральки, трубочки) и предложите ребёнку их рассортировать. Посчитайте вместе с ребенком, сколько макарон каждого сорта было в миске. Кроме того, макароны-трубочки можно нанизывать на шнурок, получатся бусы. Одновременно тренируется мелкая моторика.

- «Фасоль и манка» Смешать некоторое количество, предложить выбрать фасоль из манки.

- «Горох» Пересыпать горох из одного стаканчика в другой.

- «Геркулес» Насыпать крупу в миску и зарыть в ней мелкие игрушки. Пусть найдёт.

- «Различные мелкие крупы» Предложить ребёнку нарисовать крупной картинкой. Для совсем маленьких – пересыпать крупу из миски в миску ложкой.

- «Венчик для взбивания» Налить в миску воды, немного шампуня и поставить в раковину. Поставьте ребенка на стул к раковине и пусть он взбивает мыльную пену.

- «Одноразовые стаканчики» Можно вставлять один в другой, делать пирамиды различной высоты.

- «Сухие завтраки - колечки» и т.п. Предложить выкладывать из них рисунки или нанизывать на шнурочки – бусы и браслеты.

- «Зубочистки»

- «Крышки»

- Мы сейчас убедились, что и на кухне можно с ребёнком поиграть.

- Предлагаем вамделиться на подгруппы по цвету буклетов и поработать с нашими педагогами.

Подводя итог, можно сказать, что развивающих игр очень много, но, пожалуй, самым важным условием, особенно для самых маленьких, является активное и заинтересованное участие мам и пап. Психологи настоятельно рекомендуют взрослым как можно чаще играть с детьми. В совместных играх ребенок учится вести себя, перенимает образец поведения, старается подтянуться до уровня взрослого.