

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад компенсирующего вида № 266**

620072, г. Екатеринбург, ул. Рассветная, 13а,
тел.: 8(343)347-26-20, тел./факс: 348-41-15,
e-mail: mdou266@eduekb.ru

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
серии технологических карт занятий**

**Тема: «Формирование коммуникативных умений и навыков у детей старшего
дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
(УО и ТМНР) посредством игровых занятий «КРУГ»**

**Авторы: Дружинина Юлия Александровна,
педагог-психолог
Лаврова Александра Александровна,
педагог-психолог**

Екатеринбург, 2025

Методическая разработка предназначена педагогам образовательных учреждений, реализующих адаптированные общеобразовательные программы для детей с интеллектуальными нарушениями, с тяжелыми и множественными нарушениями развития - воспитателям, педагогам-психологам, учителям-логопедам и учителям-дефектологам. Разработка представлена серией технологических карт организации занятий по социально-коммуникативному развитию, направленных на формирование коммуникативных навыков и мотивации к взаимодействию детей с взрослыми и сверстниками.

Пояснительная записка

Основной целью социально-коммуникативного развития является позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Потребность в общении присуща ребёнку с самого рождения. С возрастом она увеличивается. Во взаимодействии со сверстниками ребёнок получает опыт общения с другими детьми, усваивает разные формы и правила поведения. Участие в общих играх способствует развитию эмоционально-волевой, познавательной сферы. На основе подражания другим детям малыш способен освоить новые способы действия и развить свои коммуникативные навыки.

Развитие ребёнка с нарушением интеллекта и с ТМНР, качественно отличается от развития ребёнка в норме. У многих детей слабо выражена сама потребность в общении во всех видах деятельности, им сложно установить эмоциональный контакт с другими детьми и взрослыми. Это происходит в виду отсутствия средств общения речевых и неречевых, непонимания ситуаций, отсутствие механизмов саморегуляции. Всё это затрудняет интеграцию в детской группе. Следует отметить, что без специальной работы навыки общения и взаимодействия ребёнка с нарушением интеллекта и ТМНР будут формироваться с большим отставанием и весьма своеобразно. Работа по формированию этих навыков проводится педагогами в различных видах совместной деятельности, но наиболее эффективной формой коррекционной работы с детьми в этом направлении являются специально организованные педагогом-психологом занятия «КРУГ».

Целью этих занятий является формирование и развитие коммуникативных умений и навыков, расширение опыта в доступных для каждого ребенка пределах, тем самым способствуя успешной адаптации и социализации детей с УО и с ТМНР. В процессе занятий возможно решение следующих **задач**:

1. развитие общения и игровой деятельности: создание условий для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками; формирование умений и навыков общения со сверстниками в игровой деятельности; развитие коммуникативных способностей;
2. приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми: поддержание доброжелательного отношения детей друг к другу и положительное взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности;
3. развитие понимания речи и способности выразить свои мысли и потребности доступным способом (используя средства АДК);
4. развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия;
5. развитие сенсорной и манипулятивной деятельности.

Занятия состоят из нескольких этапов, которые ритмично сменяют друг друга: приветствие, сенсорная игра, ритмическая игра, игра с правилами и окончание занятия. Содержание занятий интересно и доступно детям, помогает повысить активность во взаимодействии детей группы, создаёт эмоционально положительный настрой.

Технологическая карта №1

Предмет: занятие по социально-коммуникативному развитию.

Класс/группа: старшая группа для детей с интеллектуальными нарушениями, с тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

Тема: «Давайте поиграем! Обезьянка Чичичи».

Тип урока/занятия: подгрупповое занятие.

Цель: формирование и развитие коммуникативных умений и навыков у детей, мотивации к взаимодействию и общению с детьми и взрослыми.

Планируемые результаты занятия: положительный настрой детей, уменьшение тревожности и улучшение восприятия информации в результате использования визуального расписания занятия; выполнение жестов, движений («привет», «пока», «иди к нам», «Я», «ты»/«он»); сформированность мотивации у детей к взаимодействию и общению со взрослыми и сверстниками; сформированность образа «Я» через игровое взаимодействие с детьми и взрослыми; формирование представлений об окружающем мире; развитие познавательной сферы: зрительное и слуховое внимание, восприятие, память и др.

Ход занятия:

Этап урока/ занятия	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся / индивидуальная и дифференцированная работа	Примечания (наглядный материал, материально- технические средства и т.д.)
1. Организационно- мотивационный этап			
Приветствие	Педагог звонит в колокольчик со словами: «Колокольчик звенит, в круг собратся нам велит». Приветствие: - Ребята, давайте поздороваемся! Скажем - «Здравствуйте!»	Дети собираются в круг Дети здороваются, используя жест приветствия.	Визуальное расписание занятия
Игры на эмоциональный настрой. Цель: помочь детям почувствовать себя членом группы, учить обращать внимание друг на друга	Педагог: «В нашем круге, в нашем круге много маленьких ребят, все тихонечко стоят. Кто же это?	Дети называют себя самостоятельно или с помощью взрослого (с указательным жестом пальцем или ладонью).	
	- Ребята, посмотрите на наш планшет. Мы уже поздоровались, сегодня будем играть с мячиками, затем игра «хлопотушки» и поиграем с «рюкзачком»	Дети смотрят на планшет с расписание занятия	Визуальное расписание занятия
Сюрпризный момент	Раздается стук - Кто-то в гости к нам идет.. Никого? Давайте вместе позовем! «Иди к нам» (Демонстрация жеста «иди ко мне») (Появляется обезьянка - перчаточная кукла) - Кто это, ребята? Обезьянка по очереди «подходит» к каждому ребёнку и здоровается. Игра продолжается до тех пор, пока все дети не поздороваются	Дети повторяют за педагогом жест «иди ко мне» Ответы детей – «Обезьянка» Дети здороваются с обезьянкой, наряду со словом используя жесты, невербальные средства общения: улыбку, поглаживание	Перчаточная кукла обезьянка
2. Основной этап			
Сенсорная игра « Мячики » Цель: развивать зрительное и тактильное восприятие;	- Обезьянка Чичичи притащила нам мячи, хочет с нами поиграть – мячики передавать. - Ты катись, весёлый мячик быстро-быстро по	Дети должны, не задерживая, передавать цветные мячики по кругу.	Вязаные мячи разных цветов из набора Фрёбеля

учить детей действовать совместно со взрослым в едином темпе. Ритмическая игра «Обезьянка Чичичи» Цель: Развитие у детей чувства ритма , учить выполнять ритмичные движения по подражанию взрослому. Игра с правилами: «Покорми обезьянку» Цель: учить детей ждать своей очереди, формировать самоорганизацию.	рукам - Молодцы ребята! А мы продолжаем. Какая у нас следующая игра? - Правильно! Повторяйте все за мной! -Чи-чи-чи! Чи-чи-чи! (Хлопки) Обезьяна на печи (Шлепки по коленям) Чи-чи-чи! Чи-чи-чи! (Хлопки) Грызёт с маком калачи (Щелчки пальцами) Чу-чу-чу! Чу-чу-чу! (Хлопки) Поиграть я с ней хочу (Притопы) Чу-чу-чу! Чу-чу-чу! (Хлопки) Я смеюсь и хохочу! (Дети весело смеются) - Ребята, наша обезьянка много играла с вами и проголодалась, давайте её покормим? - Обезьянку будем угощать, Фрукты для неё искать. Фрукт назову, его ты найди, Возьми и обезьянке отнеси!	Дети в кругу повторяют движения за педагогом Дети обращают внимание на визуальное расписание и отвечают: -Хлопки! Дети отвечают: «Давайте!» Дети берут из рюкзака указанный фрукт и несут его обезьянке	Визуальное расписание занятия Рюкзачок с фруктами (яблоко, банан, апельсин, груша, виноград, киви)
3. Заключительный этап			
Прощание	Звучит колокольчик (сигнал к завершению занятия) - Молодцы ребята! Давайте попрощаемся с обезьянкой, скажем ей «Пока!» (демонстрация жеста) - До свиданья, до свиданья, мы играли хорошо. Говорим всем: «До свиданья, будем мы играть ещё!»	Дети прощаются, используя жест и речь.	Визуальное расписание занятия

Технологическая карта №2

Предмет: занятие по социально-коммуникативному развитию.

Класс/группа: старшая группа для детей с интеллектуальными нарушениями, с тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

Тема: «Давайте поиграем! В гостях у солнышка».

Тип урока/занятия: подгрупповое занятие.

Цель: формирование и развитие коммуникативных умений и навыков у детей, мотивации к взаимодействию и общению с детьми и взрослыми.

Планируемые результаты занятия: положительный настрой детей, уменьшение тревожности и улучшение восприятия информации в результате использования визуального расписания занятия; выполнение жестов, движений («привет», «пока», «Я», «Он», «нет»); формирование мелкой моторики, координации движений; сформированность мотивации у детей к взаимодействию и общению со взрослыми и сверстниками; сформированность образа «Я» через игровое взаимодействие с детьми и взрослыми; формирование представлений об окружающем мире; развитие познавательной сферы: зрительное и слуховое восприятие, внимание, память и др.

Ход занятия:

Этап урока/занятия	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся/ индивидуальная и дифференцированная работа	Примечания (наглядный материал, материально- технические средства и т.д.)
1.Организационно-мотивационный этап			
Приветствие	Педагог звонит в колокольчик со словами: «Колокольчик звенит, в круг собраться нам велит». - Ребята, посмотрите на наш планшет. Сегодня мы сначала поздороваемся, потом будем играть с платочком, затем «хлопотушки» и еще поиграем в игру с прищепками. - Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться не лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!"	Дети собираются в круг Дети здороваются, используя жест приветствия.	Визуальное расписание занятия
Игры на эмоциональный настрой. Игра «А где наш....?» Цель: помочь детям почувствовать себя членом группы, учить обращать внимание друг на друга	Вот мы и поздоровались! А кто же сегодня в нашем кругу? - Посмотрите на фото! - Кто это, ребята? Это Тёма! - А где он? (акцентируем внимание на отсутствующих детях)	Все показывают на Тёму, используя жест «Я», «Он» (пальцем или ладонью). Если ребёнок отсутствует, дети демонстрируют жест «нет»	
2.Основной этап			
Сенсорная игра «Платок» Цель: развивать зрительное и слуховое восприятие; внимание; учить детей действовать совместно со взрослым.	- Ребята, я сегодня к вам пришла со своим рюкзачком! - Рюкзачок открываем, что там есть вынимаем... - Вынимаем волшебный платок, поиграй со мной, дружок! -Ты платочек, покружись, Всем ребятам покажись! Раз, два, три –	Один из детей достаёт платок (дети отгадывают того, кто спрятался)	Визуальное расписание занятия Платок

	Догадайся, кто внутри?! (накрыть ребёнка платком)		
Ритмическая игра « Дождик » Цель: Развивать у детей чувства ритма, тренировать детей в умении переключаться с одного действия на другое, подражая действиям взрослого.	- В платочек с вами поиграли и друг друга поискали! В какую игру ещё поиграем? - Правильно! Повторяйте за мной! Капля - раз, капля - два, Очень медленно сперва. (хлопки руками на каждое слово) А потом, потом, потом - Все бегом, бегом, бегом. (бег по кругу) Стали капли попевать, Капля каплю догонять. (хлопки руками на каждое слово) Кап-кап, кап-кап. (свободные движения пальчиками) Зонтики скорей раскроем, От дождя себя укроем. (соединить руки над головой)	Дети обращают внимание на визуальное расписание и отвечают: - Хлопки! Дети повторяют движения за взрослым	Визуальное расписание занятия
Игра с прищепками « Солнышко и тучка ». Цель: Развивать мышление, мелкую моторику, координацию движений.	- Молодцы ребята! - Рюкзачок открывай, что там есть доставай! - Перед вами разные карточки. Ребята, давайте подберем лучики солнышку, капельки тучке. - Молодцы, ребята!	Дети заглядывают в рюкзачок и достают из него карточку солнышки, тучки и прищепки Дети соотносят карточки по цвету и закрепляют прищепки на карточках	Рюкзачок с карточками и прищепками соответствующих цветов
3. Заключительный этап			
Прощание	Звучит колокольчик (сигнал к завершению занятия) - Давайте попрощаемся. До свиданья, до свиданья, мы играли хорошо. Говорим всем: «До свиданья, будем мы играть ещё!» (демонстрация жеста)	Дети прощаются, используя жест и речь.	Визуальное расписание занятия

Технологическая карта №3

Предмет: социально-коммуникативное развитие.

Класс/группа: старшая группа для детей с интеллектуальными нарушениями, с тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

Тема: «Давайте поиграем! Кукла Тата».

Тип урока/занятия: подгрупповое занятие.

Цель: формирование и развитие коммуникативных умений и навыков, мотивации к взаимодействию и общению с детьми и взрослыми.

Планируемые результаты занятия: сформированность мотивации у детей к взаимодействию и общению со взрослыми и сверстниками, положительный настрой детей, уменьшение тревожности и улучшение восприятия информации в результате использования визуального расписания занятия; сформированность образа «Я» через игровое взаимодействие с детьми и взрослыми; выполнение жестов, движений («привет», «пока», «иди к нам», «Я», «спать», «пить», «есть»); формирование представлений об окружающем мире; развитие познавательной сферы: зрительного и слухового внимания, восприятия, памяти и др.

Ход занятия:

Этап урока/ занятия	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся / индивидуальная и дифференцированная работа	Примечания (наглядный материал, материально- технические средства и т.д.)
1. Организационно- мотивационный этап			
Приветствие	Педагог звонит в колокольчик со словами: - «Колокольчик звенит, в круг собратся нам велит». - Ребята, посмотрите на наш планшет. Сегодня мы сначала поздороваемся, поиграем в мяч, потом будем играть с флажками, затем «хлопотушки» и еще поиграем с разноцветными камушками. - Встали дети в дружный круг, Я твой друг, И ты мой друг, Вместе за руки возмемся и друг другу улыбнемся. - Здравствуйте! (демонстрация жеста «привет»)	Дети собираются в круг Дети смотрят на планшет с расписание занятия берутся за руки показывают на себя (жест) показывают на соседа (жест) улыбаются здороваются, используя жест	Визуальное расписание занятия
Игры на эмоциональный настрой. «Игра в мяч» Цель: помочь детям почувствовать себя членом группы, учить обращать внимание друг на друга	- «В нашем круге, в нашем круге много маленьких ребят, все тихонечко стоят. Кто же это? Мячик лови, свое имя назови»	Дети стоят в кругу и поочередно ловят мяч. При этом называют свое имя (самостоятельно или с помощью взрослого)	Мягкий мячик
Сюрпризный момент	- Сегодня к нам в гости пришла кукла Тата. (Показывает куклу) - Что умеет кукла, покажу. Как умеет кукла, расскажу.	повторяют за педагогом жесты	Кукла

	- Кукла Тата спит. Как спит кукла? - Кукла Тата умеет кушать. И пить. (все действия проговариваются и показываются жестом) - Понравилась вам Тата? - Кто хочет поиграть с куколкой? - Попросите у меня куколку? «Дай» (демонстрация жеста «дай»)	«спать», «есть», «пить» Ответы детей Просят куклу используя речь или жест «дай»	
1. Основной этап			
Сенсорная игра «Флажки» Цель: развивать зрительное и тактильное восприятие; учить детей действовать совместно со взрослым в едином темпе. Ритмическая игра «Мы гуляем» Цель: учить выполнять ритмичные движения по подражанию взрослому.	- Кукла Тата принесла вам флажки, хочет с нами поиграть и флажками помахать. - «Встали детки в кружок, Увидали там флажок Кому взять, кому взять Кому флагом помахать! Выходи Егор в кружок и возьми себе красный флажок» - Молодцы ребята! А мы продолжаем. Какая у нас следующая игра? - Правильно! «Хлопотушки» - Давайте погуляем с куколкой. Повторяйте за мной! - Шлёп-шлёп, шлёп-шлёп, мы по улице гуляем (ударять ладонями по коленям), Хлоп-хлоп-хлоп, хлоп-хлоп-хлоп, В ладоши ударяем, (хлопать в ладоши) Там-там-там, там-там, Будем веселиться, (топают ногами в такт) Шлёп-шлёп, шлёп-шлёп, Нам дома не сидится. (ударять ладонями по коленям)	Услышав свое имя, ребенок выходит в круг и берет флажок нужного цвета. Дети обращают внимание на визуальное расписание и отвечают: -Хлопки! дети стоят в кругу, подражая педагогу ритмично шлёпают по коленям ладошками и хлопают в ладоши	Визуальное расписание занятия Флажки разных цветов Визуальное расписание занятия

Игра с правилами: «Конфетки» Цель: Развивать мышление, мелкую моторику, учить детей ждать своей очереди, формировать самоорганизацию.	- Ребята, у Таты в мешочке много разных конфеток (камушки марблс). Помогите куколке разложить их по тарелочкам такого же цвета. -Молодцы ребята, хорошо справились с заданием!	Дети по очереди достают из мешка конфетки и раскладывают в соответствующую по цвету тарелочку	Визуальное расписание занятия Мешочек, камушки марблс и тарелочки соответствующих цветов
2. Заключительный этап			
Прощание	Звучит колокольчик (сигнал к завершению занятия) - Молодцы ребята! «Вместе дружно все играли, И, конечно, же, устали. Все игрушки уберём Скажем дружно: «До свиданья!» И помашем на прощание. (демонстрация жеста «пока»)	Дети вместе собирают игрушки в коробку Дети прощаются, используя жест и речь.	Визуальное расписание занятия Коробка для игрушек

Заключение

Благодаря целенаправленному коррекционному воздействию у старших дошкольников с нарушением интеллекта и с ТМНР отмечается положительная динамика в формировании мотивационной готовности к взаимодействию и общению с детьми и взрослыми, а также развитие коммуникативных умений и навыков. Предложенные игры и упражнения стимулируют развитие собственной игровой, коммуникативной и речевой активности ребёнка. Использование на занятиях средств АДК (жесты, карточки – фотографии) способствует улучшению понимания речи окружающих и способности выразить свои мысли и потребности доступным способом. Дети проявляют познавательную активность, выражают положительные эмоции, активно взаимодействуют с педагогами и сверстниками.

Список литературы

1. Адаптация ребёнка в группе и развитие общения на игровом занятии КРУГ/ Зарубина Ю.Г., Константинова И.С., Бондарь Т.А., Попова М.Г. - М.: Теревинф, 2015 – (Лечебная педагогика: методические разработки)
2. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., Коррекционно – развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. - М.: Просвещение, 2005. – 272 с.
3. Зарубина Ю.Г., Попова М.Г., «Игровое занятие КРУГ» Сборник «Особый ребёнок. Исследования и опыт помощи» Научно – практический сборник. М.: Теревинф 2006, стр. 133 – 149

Визуальное расписание занятия «Давайте поиграем! Обезьянка Чичичи».



Визуальное расписание занятия «Давайте поиграем! В гостях у солнышка».



Визуальное расписание занятия «Давайте поиграем! Кукла Тата».

