



Специалисты МБДОУ № 266

Разработала:
педагог-психолог
Лаврова А.А.

Взаимодействие в ДОУ



Организация работы учителя-дефектолога



Деятельность учителя-дефектолога

Дефектолог - это специалист, который занимается изучением, обучением, воспитанием и социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Работа дефектолога заключается в умственном развитии ребенка, развитии его познавательных способностей, таких как восприятие, память, внимание, воображение, мышление, развитии и обогащении его речевой стороны.



Направления работы учителя -дефектолога

- Проводит **детальное обследование** ребенка, исходя из которого диагностирует его способности к обучению. Если отклонения в развитии выявлены, организуется работа, направленная на максимальное восполнение и восстановление недостатков в развитии.
- Проводит **занятия**, целью которых является развитие основных психических процессов (мышление, воображение, внимание, любознательность, память, восприятие).
- Развивает **коммуникативные способности** детей.
- Развивает **кульминационный вид деятельности** для ребят определенной возрастной категории. Так, для компенсации в развитии дошкольников дефектолог в детском саду делает упор на игровую деятельность, для школьников – учебная деятельность, на чтение, письмо и т. д.



Формы работы

Основные формы работы дефектолога:
групповые и индивидуальные занятия.

В практической деятельности учителя-дефектолога преобладают индивидуальные занятия, так как они позволяют максимально учесть *особенности каждого ребенка.*



Организация работы учителя-логопеда в группах для детей с ТНР



Организация работы учителя-логопеда в группе для детей с ТНР

- **Тяжелое нарушение речи (ТНР)** - это речевое расстройство, при котором у детей нарушается формирование разных компонентов речи: звукопроизношение, словарный запас, грамматический строй, связная речь.



Направления работы учителя-логопеда

- Развитие психологической базы речи (внимания, восприятия, памяти, мыслительных операций).
- Развитие понимания речи (лексических и грамматических значений).
- Накопление и активизация словарного запаса.
- Поэтапное формирование фразовой речи, практическое усвоение грамматических конструкций.
- Развитие дыхания, артикуляционной моторики, голоса.
- Развитие общей моторики, координации движений, двигательного воображения (использование подвижных игр и динамических пауз с речевым сопровождением); развитие мелкой моторики рук.
- Развитие психоземotionalной сферы (элементы психогимнастики).
- Коррекция звукопроизношения.
- Развитие коммуникативных навыков.



Формы работы учителя логопеда

Занятия с детьми

Групповые

Индивидуальные



На индивидуальные занятия логопед выносит:

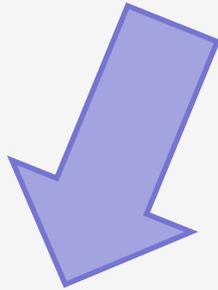
- фрагменты группового занятия, вызвавшие наибольшие затруднения у ребенка;
- развитие мелкой и артикуляционной моторики;
- уточнение артикуляционных укладов звуков;
- работа по формированию слоговой структуры слова;
- формирование правильного дыхания;
- коррекция звукопроизношения;
- накопление словарного запаса;
- развитие грамматических навыков;
- формирование связной речи.



**Организация работы
учителя-логопеда в группах для детей
с интеллектуальными нарушениями
(ЗПР, умственной отсталостью)**



Формы работы



Индивидуальные
занятия



Занятия в
подгруппах



На индивидуальные занятия логопед выносит

1) Для детей, не использующих речь в процессе общения:

- накопление пассивного словарного запаса;
- активизация речи (развитие речевого подражания);
- вызывание звукоподражаний и первых слов («дай», «на» и т. д.);
- вызывание простой фразы («ляля топ», «дай кису» и т. д.);
- уточнение артикуляционных укладов звуков раннего онтогенеза.



На индивидуальные занятия логопед выносит

2) Для детей, активно пользующихся речью:

- развитие мелкой и артикуляционной моторики;
- работа по формированию слоговой структуры слова;
- формирование правильного дыхания;
- коррекция звукопроизношения;
- накопление словарного запаса;
- развитие грамматических навыков;
- формирование связной речи.



Организация работы педагога-психолога



Деятельность педагога-психолога

Педагог-психолог - это специалист, который, учитывая возраст ребенка, выявляет детские проблемы и ставит своей конечной целью сохранность и укрепление эмоционального здоровья воспитанников, развитие их природных талантов и оказание своевременной поддержки родителям и педагогам детсада при возникновении непростых жизненных ситуаций.



Задачи, которые выполняет педагог-психолог:

- выявлять причины нарушений эмоционального, личностного и познавательного развития;
- разрабатывать и реализовать индивидуальные развивающие и коррекционные программы;
- прогнозировать последствия той или иной проблемы в развитии, если она не будет решена;
- осуществлять психологическое сопровождение детей в ДОУ;
- проводить консультации для родителей и сотрудников ДОУ;
- вести просветительскую работу, повышать психолого-педагогическую компетенцию всех сотрудников, которые работают с детьми.



Направления деятельности педагога-психолога

- **Психодиагностика детей.** Она проводится с целью выявить уровень развития психических процессов (речь, мышление, память и т. д.), выявить проблемы (если они есть) в развитии ребенка.
- **Коррекционно-развивающая работа.** Это индивидуальные или групповые занятия с детьми, на которых педагог-психолог использует различные методы – игровую, песочную или арт-терапию, упражнения для релаксации и многое другое.
- **Консультирование.** Родители могут сами приходить к специалисту с вопросами, а может и специалист обращаться к родителям ребенка, если в результате проведенной диагностики он видит проблемы в развитии или эмоционально-психическом состоянии.

