

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад компенсирующего вида № 266**

620072, г. Екатеринбург, ул. Рассветная, 13а,
тел.: 8(343)347-27-10, тел./факс: 348-41-15,
e-mail: mdou266@yandex.ru

Круглый стол в рамках родительской школы

Тема

«Готовим ребёнка к школе. Что это значит?»

Разработала:

педагог-психолог 1 кв.категории

Лаврова Александра Александровна

г. Екатеринбург, апрель 2024 г.

Добрый вечер, уважаемые родители! Благодарю за присутствие на нашей встрече. Сегодня мы поговорим с вами о готовности ребёнка к школе, её компонентах. Надеюсь, что наша встреча будет интересна и познавательна для вас.

Рисунок «Рюкзак» (затрагиваемая проблема - подготовка ребенка к школе).

Посмотрите, пожалуйста, на экран... Что изображено на рисунке?

- Рюкзак (*родители*).

- Зачем человеку может понадобиться рюкзак?

- Для того, чтобы пойти в поход (*родители*).

- Что обычно кладут в рюкзак, собираясь в поход?

- Разное. Много всего. Все то, что может понадобиться в походе (*родители*).

- Согласитесь ли вы с тем, что от того, как мы соберем рюкзак, может зависеть успех нашего мероприятия (похода), а в отдельных случаях - и наша жизнь в походе?

- Да (*родители*).

- Каждый человек к сборке рюкзака подходит индивидуально:

один положит только все необходимое, и оно действительно пригодится в походе;

другой отнесется к сборке рюкзака несерьезно – упустит что-то, понадеявшись на случай;

третий – перегрузит свой рюкзак, и его ноша будет только мешать в походе.

У кого-то из вас возникнет вопрос, а зачем мы обсуждаем процесс сборки рюкзака? Как это связано с сегодняшним родительским собранием?

Родители высказывают свои предположения.

Рюкзак в нашем случае – это ребенок. А поход – предстоящее ребенку обучение в школе. Вы, я думаю, согласитесь с тем, что как мы подготовим ребенка к школе, насколько серьезно подойдем к этому процессу, будет зависеть его дальнейшая жизнь в школе – особенно в первый год обучения.

Если мы несерьезно отнесемся к процессу сборки «рюкзака» (т.е. к подготовке дошкольника к учебе), упустим что-то, или вообще не будем готовить его, в школьной жизни обязательно возникнут трудности. Так, например, отсутствие элементарных знаний у ребенка об окружающем его мире, недостаточное развитие памяти, внимания, воображения отрицательно повлияют на процесс усвоения новых знаний, а как следствие – пострадает успеваемость.

Противоположная ситуация, когда родители стараются как можно больше «вложить» в ребенка при подготовке к школе всевозможных знаний и умений, также нежелательна. В этом случае перегружается его нервная система, становится нервным, кроме этого, ребенок теряет интерес к процессу обучения (зачем ему учиться, ведь, он и так умеет писать и читать).

То есть в этом деле важно соблюдать правило «Золотой середины».

Сегодня мы с вами попробуем определить то важное, необходимое, что мы должны «положить» в «рюкзак».

Свое выступление я бы хотела бы продолжить словами известного советского психолога Леонида Абрамовича Венгера «**Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться**».

Готовность к обучению – понятие комплексное и охватывает все сферы жизни ребенка. Выделяют такие виды готовности, как физическую, психологическую и специальную.

1. **Физическая готовность** определяется состоянием здоровья и уровнем развития всех систем организма.
2. **Специальная готовность** – умение писать, считать, читать.
3. Но прежде всего важна **психологическая готовность**. Она заключается в том, что у ребенка к моменту поступления в школу должны сформироваться психологические черты присущие школьнику.

Психологическая готовность к школьному обучению предполагает многокомпонентное образование. Важными компонентами психологической готовности являются *интеллектуальная, мотивационная, эмоционально-волевая и личностная и коммуникативная готовность*.

На первый взгляд все сложно и не очень понятно, но я сейчас попробую рассказать Вам об этих компонентах доступным языком.

Прежде всего, у ребенка должно быть желание учиться, желание принять новую социальную роль – роль школьника (**мотивационная готовность**).

Готовым к школьному обучению считаются те дети, которых школа привлекает не внешней атрибутикой, а возможностью получать новые знания. У ребёнка должно быть желание быть школьником, выполнять серьёзную деятельность и учиться. Именно этот компонент у наших дошкольников сформирован недостаточно, как правило дети имеют фрагментарные представления о школе, недостаточно понимают смысл учебной деятельности. Основная часть работы по развитию мотивационной готовности осуществляется на групповых занятиях педагога - психолога. Целью которых является развитие познавательных процессов и мотивационной готовности. В основу этих занятий заложены коррекционные сказки М.А. Панфиловой "Лесная школа". Через сказочные образы лесных учеников мы знакомим детей с различными сторонами школьной жизни

- радость детей идущих в школу,
- важность и значимость школьных знаний,
- содержание школьного обучения
- школьная дружба и необходимость помогать школьным товарищам,
- правила поведения на уроке и в школе
- трудности школьной жизни, их причины и пути их преодоления.

Рассказ сказки обычно сопровождается инсценировкой. Дети тоже участвуют, они то придумывают ее продолжение, то пробуют разрешить проблемную ситуацию, то подсказывают героям как надо поступить. После прослушивания можно подойти и к обсуждению. Детям очень нравятся эти истории, и они с нетерпением ждут продолжение сказки.

В каждое занятие включены упражнения, направленные на развитие познавательных психических процессов (памяти, внимания, мышления, воображения). При выполнении некоторых заданий, мотивируя детей, упоминаем в инструкции, что сейчас дети будут работать как настоящие школьники.

Для того чтобы дать дошкольникам возможность в естественной обстановке познакомиться с жизнью школы, организуется экскурсия в образовательное учреждение (дети знакомятся с помещением школы, устройством классного кабинета, библиотекой, с названиями и назначением предметов). После экскурсии с дошкольниками проводится беседа и просматривание иллюстраций на тему «Школа» (ещё раз говорим, что у каждого ученика в кабинете есть своё место (парта, стул), все ученики сидят, слушают учителя. При желании ответить - необходимо поднять руку, выходить к доске по вызову учителя, внимательно слушать его задание).

Для закрепления материала в работе активно используются дидактические игры на школьную тематику.

В конце года педагогом – психологом проводится диагностика психологической готовности детей к школе, в которой одним из пунктов является диагностика мотивационной готовности.

Но желание пойти в школу и желание учиться - это разные вещи. Ребенок может хотеть в школу, потому что сверстники идут туда, потому что школьником быть лучше, чем дошкольником, потому что в школе не нужно спать и наконец, потому что к школе он получит новый ранец, учебники, ручки, тетрадки. Однако это еще не значит, что дети осознали важность учебы. Просто они поняли, что статус школьника, гораздо выше статуса дошкольника.

Конечно же в этом вопросе большую роль играет семья. Если родители ребёнка придают большое значение образованию, положительно отзываются об образованных людях, прививают любовь к чтению; говорят ребенку о том, как они хотят видеть его в будущем успешным и умным, а это возможно, только если хорошо учиться; о том, какую гордость они будут испытывать в этом случае, то это будет способствовать формированию у ребёнка мотивационной готовности к школе. Он будет понимать, зачем он пришёл в школу и зачем ему нужны знания. Учебная деятельность станет для ребёнка более значимой и важной.

Лучше расскажите ребенку о том, как вы сами пошли в первый класс, о своей учебе в школе, о своих учителях, посмотрите вместе с ребенком свои школьные фотографии, поиграйте в школу, расскажите о школьных правилах. Ребенок должен видеть, что родители спокойно и уверенно смотрят на его поступление в школу.

Т.е. каким бы интеллектуально развитым ребенок не был, как бы хорошо не умел читать и писать, без желания учиться и получать новые знания, он не будет успешным в школе, так как школьная обстановка будет ему в тягость.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ Прежде всего ребёнок должен быть готов к школе физически, ведь на самом деле самая тяжелая нагрузка в школе – это необходимость сидеть 40 минут урока. Это требует значительных усилий и напряжения всего организма. Ослабленный, больной ребенок быстро устает, не выдерживает нагрузку, становится не работоспособным. Не оставляйте без внимания результаты медицинского обследования, которое проходило за год до школы, прислушайтесь к рекомендациям специалистов. Если у ребенка есть проблемы со здоровьем, обязательно сейчас займитесь лечением, так как будущие учебные нагрузки могут существенно ухудшить состояние ребенка. Внимание нужно уделять физическому развитию, закаливанию, соблюдению режима дня. Игры на свежем воздухе, плавание, лыжи, коньки, велосипед помогут будущему ученику окрепнуть и разовьют координацию движений. Укрепляйте нервную систему ребенка. Контролируйте отношения с телевизором и компьютером.

МЕЛКАЯ МОТОРИКА. Ребенку важно научиться владеть собственными пальчиками – ведь теперь он будет учиться писать. Поэтому ему нужно уметь: правильно держать ручку; пользоваться ножницами; рисовать и лепить; обводить контуры и заштриховывать фигуры. Хорошо писать может сильная, уверенная рука, а сделать ее такой могут пластилин, глина, карандаши и ножницы, а также занятия на спортивных снарядах, где требуется захват пальцами (висеть на турнике, кольцах, силовой эспандер)

Что должен знать ребёнок

Нужно отметить, что наши дети владеют недостаточным объемом знаний об окружающем мире: не могут назвать свое имя отчество и родителей, не знают дату своего рождения, адрес, кем работают родители. Помогите детям восполнить знания о себе и своем окружении.

Развивайте кругозор ребенка, водите его в театр, на экскурсии, в музеи; ходите на прогулки по окрестностям, паркам. При этом наблюдая – разговаривайте о явлениях природы, о профессиях, о животном и растительном мире. Это позволяет не только восполнить запас знаний, но и развить речь ребенка.

РЕЧЬ Ведь важное значение имеет и развитая речь: ребенок должен уметь задавать и отвечать на вопросы, пересказывать текст, составлять предложения или небольшие рассказы.

Чаще просите ребенка, чтобы он рассказывал вам как провел день, или какие мультики смотрел, при этом следите за правильностью речи. Читайте книги. Если он владеет навыками чтения, всячески поддерживайте, развивайте интерес к книге.

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ Вся дошкольная жизнь готовит ребенка к школе, а не только последний перед школой год. Поэтому, дети имеют определенные математические представления. Большим плюсом будет, если дома вы с ребенком будете закреплять эти знания, например, играя в дидактические игры.

Эмоционально-волевая готовность к школе

Самое главное - способность делать не только то, что хочу, но и то, что надо, не бояться трудностей. Первоклассника ждет напряженный труд, ему придется спокойно сидеть на уроках, внимательно слушать учителя, работать в одном темпе с классом, аккуратно выполнять задания. И здесь одного желания "Хочу все знать!" мало. Чтобы все это сделать нужны волевые усилия, способность управлять своим поведением. Формированию этих качеств поможет совместная игра! Игры учат дожидаться своей очереди, своего хода, с достоинством проигрывать, а главное – соблюдать правила.

Уметь справляться со своими эмоциями, адекватно переносить разочарования, неудачи, критику (дети плачут, если что-то не получается)

Важно проявлять веру в ребёнка, искренне поощрять, помогать и поддерживать. Объяснять, что не все может получаться с первого раза, а если и не получилось, нельзя бросать, нужно приложить еще усилий и довести дело до конца.

Коммуникативная готовность.

В целях развития коммуникативной компетентности следует поддерживать доброжелательные отношения вашего сына или дочери с окружающими. Личный пример терпимости во взаимоотношениях с друзьями, родными, соседями также играет большую роль в формировании этого вида готовности к школе.

САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ Чтобы ребёнок быстрее смог адаптироваться в школе, он должен быть достаточно самостоятельным.

Должен уметь ухаживать за собой, самостоятельно раздеваться и одеваться.

Уметь организовать себя - без подсказки родителей приготовить всё необходимое для прогулки, игры, труда. Очень важно приучить ребёнка к гигиене.

Научите малыша убирать своё рабочее место, бережно относиться к вещам.

Постарайтесь меньше опекать его, дайте ему возможность принимать самостоятельные решения и отвечать за них. Поручите ему какие-нибудь домашние дела. Старшие дошкольники могут заправлять свою кровать, накрывать на стол, мыть посуду, чистить свою одежду и обувь, присматривать за младшими детьми, кормить рыб, котёнка, поливать цветы. Родители не должны делать то, что дети забыли или не захотели выполнять. Практика показывает, если дети до поступления в школу имели дома посильные для них обязанности, они легче справлялись с учебной деятельностью