

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад компенсирующего вида № 266**

620072, г. Екатеринбург, ул. Рассветная, 13а,

тел.: 8(343)347-27-10, тел./факс: 348-41-15,

e-mail: mdou266@yandex.ru

Семинар – практикум в рамках родительской школы

Тема

«Умные игры и игрушки»

Разработала:

педагог-психолог

Лаврова Александра Александровна

г. Екатеринбург, февраль 2022 г.

«Умные игры и игрушки»

Цель: создание условий для обогащения родительских представлений об играх детей дошкольного возраста.

Задачи:

- обобщить и расширить знания родителей о видах игр;
- обсудить вопрос об организации игровой среды в условиях семьи;
- развивать навыки общения со своим ребёнком в процессе игры;
- укрепить сотрудничество семьи и педагогического коллектива;
- вовлечь родителей в педагогический процесс и жизнь группы;

Ход собрания:

- Добрый вечер, уважаемые родители! Тема нашего собрания звучит так: «Играют дети – играем вместе».

Педагог Д.В.Менджеричская сказала: «Игра – не пустая забава. Она необходима для счастья детей, для их здоровья и правильного развития».

Мы раскроем значение совместных игр и игрушек для развития ребёнка. Познакомимся с правилами организации игровой деятельности, обсудим вопрос об организации игровой среды в условиях семьи. А начнём собрание с игры, которая называется «Ассоциации». Опорное слово – игра. Подберите такие слова, которые ассоциируются с этим словом. (*Дети, азарт, деятельность, игрушки, действия, роли, правила, куклы...*)

Все мы хотим видеть наших детей умными, любознательными, активными, успешными. А помочь нам в этом может игра, так как игра – наиболее естественный и продуктивный способ обучения детей!

И поговорить мы сегодня хотим именно про дидактические игры, основная особенность которых определена их названием, это обучающие игры. (Виды дидактических игр – слайд № 3)

Настольно-печатные игры – увлекательное времяпрепровождение для детей и для многих взрослых. Они довольно разнообразны по видам: это и парные картинки, и лото, и известное всем домино... Так, имея коллекцию разнообразных картинок, с детьми можно организовать самые разные игры: «Подбери парочку», «Что выросло в лесу?», «Какую картинку спрятали?», составление задач и ребусов с картинками. Главное, такие игры можно придумать и изготовить самому!

В играх с предметами используются как игрушки, так и реальные предметы. Играя, дети изучают свойства предметов, учатся сравнивать, устанавливать их сходства и различия. Эти игры ценны тем, что в ходе дети знакомятся с различными свойствами предметов, их признаками: цвет, форма, качество. Перед детьми ставятся задачи: сравнение, классификация, установление последовательности. Когда ребенок достаточно овладел игрой, ее правила усложняются. Природный материал (семена растений, листья, цветы, камушки, ракушки) можно применить при проведении таких игр, как «Чьи это дети?», «От какого дерева лист?», «Узоры из камушков» и так далее.

Словесные игры строятся на действиях и словах играющих. В этих

играх дети углубляют знания о предметах и явлениях. Перед детьми ставятся мыслительные задачи, которые им предстоит решить, в игре описываются предметы ил же их нужно отгадать по описанию, группировать по каким-то признакам и свойствам, найти алогизмы в суждениях и так далее.

Компьютерные игры.

В таких играх у ребят развиваются не только психические процессы, как мышление, речь, память, но и такие важные качества личности, как целеустремленность, умение подчинить свое поведение определенным правилам, как сопереживание, умение прийти на помощь, дружба и т.д. У детей развиваются сенсорные способности, развивается самостоятельность мышления.

Но нужно помнить, что любая игра должна соответствовать возможностям ребенка.

Ценность дидактических игр.

Нужно отметить, что многие дети в силу возраста или индивидуальных особенностей не могут самостоятельно поиграть в эти дидактические игры, им требуется помощь и главным помощником, конечно будет мама или папа. Их роль двойственна, с одной стороны они организуют и привлекают детей к игре, с другой - выполняют роль участника игры и партнера, направляют ребенка на выполнение игровых действий, при необходимости дают образец поведения в игре. Поэтому мы сегодня хотим поиграть с вами в некоторые виды дидактических игр, в которые ваши дети играют в детском саду.

Задание 1:

- Предлагаем вам разделить на подгруппы, выбрать одну из предложенных игр (лото, бродилка, мемори, домино) и выполнить задания:

1. Что развивает и воспитывает предложенная игра?
2. Придумайте разные варианты игр.

Очень часто в нашей жизни мы проводим время вне дома, и в это время мы так же можем развивать своего ребенка и играть в умные игры, это словесные игры:

Одну из таких увлекательных игр вы все знаете, это «Звуковая цепочка».

«Свяжем мы из слов цепочку, мяч не даст поставить точку...»

Называем слово и конечный звук предыдущего слова является первым следующего.

А теперь вспомните, в какие словесные игры играете вы с ребенком?

Вот еще одна динамическая словесная игра: «Дом»

Динамическая пауза «Дом»

Я хочу построить дом (руки сложить домиком и поднять над головой),
Чтоб окошко было в нём (пальчики обеих рук соединить в кружочек),
Чтоб у дома дверь была (ладошки рук соединяем вместе вертикально),
Рядом чтоб сосна росла (одну руку поднимаем вверх и растопыриваем пальчики).

Чтоб вокруг забор стоял,

Пёс ворота охранял (соединяем руки в замочек и делаем круг перед собой),

Солнце было, дождик шел (сначала поднимаем руки вверх, пальцы растопырены; затем пальцы опускаем вниз, делаем «стряхивающие» движения),

И тюльпан в саду расцвёл (соединяем вместе ладошки и медленно раскрываем пальчики – «бутончик тюльпана»).

Давайте поговорим о следующем виде игр. ... Очень много времени вся семья проводит на кухне, а особенно женщины. Как вы думаете, можно ли там ребёнку найти занятие? А вот мы и придумаем эти **игры на кухне**. Объявляется задание – Чем может занять себя ребёнок, используя следующие материалы? (*родители вытягивают записки*)

- «Скорлупа от яиц» Раскрошить скорлупу на кусочки, которые ребенок легко может брать пальцами. Нанесите на картон тонкий слой пластилина — это фон, а затем предложите ребенку выложить узор или рисунок из скорлупы.

- «Тесто» Лепите все, что захочется. Пусть ребенок вылепит из этого теста игрушки, еду для кукол, или просто помнет в своих ручках. Такое тесто, упакованное в полиэтиленовый пакет, можно долго хранить в холодильнике.

- «Макаронные изделия» Выкладывать на столе или листе бумаги причудливые узоры, попутно изучая формы и цвета. Насыпьте в миску макароны разного сорта (ракушки, спиральки, трубочки) и предложите ребёнку их рассортировать. Посчитайте вместе с ребенком, сколько макарон каждого сорта было в миске. Кроме того, макароны-трубочки можно нанизывать на шнурок, получатся бусы. Одновременно тренируется мелкая моторика.

- «Фасоль и манка» Смешать некоторое количество, предложить выбрать фасоль из манки.

- «Горох» Пересыпать горох из одного стаканчика в другой.

- «Геркулес» Насыпать крупу в миску и зарыть в ней мелкие игрушки. Пусть найдёт.

- «Различные мелкие крупы» Предложить ребёнку нарисовать крупой картинку. Для совсем маленьких – пересыпать крупу из миски в миску ложкой.

- «Венчик для взбивания» Налить в миску воды, немного шампуня и поставить в раковину. Поставьте ребенка на стул к раковине и пусть он взбивает мыльную пену.

- «Одноразовые стаканчики» Можно вставлять один в другой, делать пирамиды различной высоты.

- «Сухие завтраки - колечки» и т.п. Предложить выкладывать из них рисунки или нанизывать на шнурочки – бусы и браслеты.

- «Зубочистки»

- «Крышки»

- Мы сейчас убедились, что и на кухне можно с ребёнком поиграть.

И сейчас мы предлагаем вам изготовить дидактическую игру «Геометрический твистер».

Подводя итог, можно сказать, что развивающих игр очень много, но, пожалуй, самым важным условием, особенно для самых маленьких, является активное и заинтересованное участие мам и пап. Психологи настоятельно рекомендуют взрослым как можно чаще играть с детьми. В совместных играх ребенок учится вести себя, перенимает образец поведения, старается подтянуться до уровня взрослого.